

令和元年度 キャリア教育の全体計画

島根県立松江東高等学校

|        |                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育方針 | 高い知性と、すぐれた人格を備え、心身ともに健全で、人間性豊かな人材の育成をめざす。                                                                                                                                  |
| 目指す生徒像 | ・自分らしいライフデザインの実現をめざす生徒<br>・持続可能な社会を創造する地域共創人                                                                                                                               |
| 生徒の実態  | 全体としては概ね落ち着いており、学習と部活動を中心に熱心に学校生活を送っている生徒が多い。一方で、地域や社会の出来事に対する興味・関心が十分に高いとはいいがたい。そのため、校内外からの様々な働きかけや課題解決型学習を実施することにより、これまで以上に自分らしいライフデザインを構築し、将来持続可能な社会を創造する人材に育つことが期待できる。 |

|             |                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| キャリア教育の全体目標 | ・自立した一人の人間として、自他の人権を尊重し、望ましい人間関係を構築できる資質を育成する。<br>・自分の興味・関心を広げ、自ら学びをとりに行く姿勢を育成することにより、自己実現に関わる課題を克服するとともに、将来も学び続ける資質を養う。<br>・地域や社会と積極的に関わっていく中で、将来何らかの形で貢献していこうとする姿勢を育成する。 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 学年            |        | 第1学年                                                                     |                                        |                                |                                     | 第2学年                                                           |                                          |                                          |                                          | 第3学年                                                             |                                        |                                |                              |
|---------------|--------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| キャリア教育の重点目標   |        | ・自他の人権を尊重する態度を養うとともに、社会に通じる人間力を身につける。<br>・自分の生き方を考え、課題を発見し、解決していけるようになる。 |                                        |                                |                                     | ・集団の一員として、主体的に活動できるようにする。<br>・校内外での体験を生かして進路目標を具体的に考えられるようにする。 |                                          |                                          |                                          | ・社会人として生きていくために必要な知識・能力、人間力を育成する。<br>・自己理解を深め、将来を具体的に決定できるようにする。 |                                        |                                |                              |
| 育成したい能力       |        | 人間関係形成<br>社会形成能力                                                         | 自己理解・自己管理能力                            | 課題対応能力                         | キャリアプランニング能力                        | 人間関係形成<br>社会形成能力                                               | 自己理解・自己管理能力                              | 課題対応能力                                   | キャリアプランニング能力                             | 人間関係形成<br>社会形成能力                                                 | 自己理解・自己管理能力                            | 課題対応能力                         | キャリアプランニング能力                 |
|               |        | ・他者の個性を理解する、働きかける力<br>・コミュニケーション・スキル、チームワークなど                            | ・自己の役割の理解<br>・自己の動機付けや忍耐力<br>・主体的な行動力等 | ・情報の理解、選択処理<br>・課題発見、計画立案、実行力等 | ・学ぶこと、働くこと、多様性の理解<br>・将来設計、選択・行動と改善 | ・他者の個性を理解する、働きかける力<br>・コミュニケーション・スキル、チームワークなど                  | ・自己の役割の理解<br>・自己の動機付けや忍耐力<br>・主体的な行動力等   | ・情報の理解、選択処理<br>・課題発見、計画立案、実行力等           | ・学ぶこと、働くことの理解<br>・将来設計、選択と行動             | ・他者の個性を理解する、働きかける力<br>・コミュニケーション・スキル、チームワークなど                    | ・自己の役割の理解<br>・自己の動機付けや忍耐力<br>・主体的な行動力等 | ・情報の理解、選択処理<br>・課題発見、計画立案、実行力等 | ・学ぶこと、働くことの理解<br>・将来設計、選択と行動 |
| 教科            | 目標     | より良い授業づくりとコミュニケーション力の育成                                                  | 学習習慣の育成                                | 計画的に実行する力の育成                   | 基礎基本の定着と改善力の育成                      | より良い授業づくりとコミュニケーション力の育成                                        | 学習習慣の育成                                  | 計画的に実行する力の育成                             | 基礎基本の定着と改善力の育成                           | より良い授業づくりとコミュニケーション力の育成                                          | 学習習慣の育成                                | 計画的に実行する力の育成                   | 主体的に学ぶ力の育成                   |
|               | 具体的な取組 | ・黙想指導<br>・教室環境の整備<br>・主体的・対話的で深い学び                                       | ・家庭学習時間調査                              | ・課題提出率100%                     | ・ECT、定期試験                           | ・黙想指導<br>・教室環境の整備<br>・主体的・対話的で深い学び                             | ・家庭学習時間調査<br>週20時間の学習時間確保                | ・課題提出率100%                               | ・ECT、定期試験                                | ・黙想指導<br>・教室環境の整備<br>・主体的・対話的で深い学び                               | ・家庭学習時間調査<br>週40時間の学習時間確保              | ・模擬試験を一里塚とした計画的な学習             | ・進路目標に応じた主体的な学習              |
| 特別活動          | 目標     | 他者を思いやり自分自身を大切にする。                                                       | 集団行動における安全な規律ある言動                      | 集団としての課題対応力の養成                 | 自らの将来について考え、適切な文理・科目選択をする           | 望ましい人間関係を深める                                                   | 体験的活動を通してチームワークを高める                      | 課題を設定し、解決に向けて取り組む                        | 具体的な進路目標の設定                              | 協調性を養う。                                                          | 集団や社会における自己の在り方を考える。                   | あらゆる機会を利用して課題解決能力を養う。          | 将来を見通した受験先の決定                |
|               | 具体的な取組 | ・LHRIにおける人権・同和教育                                                         | ・学校行事等の指導<br>・保健講話                     | ・クラス行事での指導                     | ・LHRIにおける進路学習                       | ・クラス活動<br>・LHRIにおける人権・同和教育                                     | ・学校行事等の指導                                | ・学園祭でのクラス活動                              | ・進路学習<br>・進路講演会                          | ・LHRIにおける人権・同和教育                                                 | ・進路学習                                  | ・学園祭の成功<br>・進路学習               | ・進路学習、進路検討会<br>・生徒面談         |
| 総合的な学習(探究)の時間 | 目標     | 互いに意見を出し合い、他者の意見を受け容れる。                                                  | 事象を理解し、適切な課題を設定する。                     | 収集した情報を適切に処理し、発表する             | 確かな職業観を養うとともに、地域に関心をもつ。             | 互いに意見を出し合い、他者の意見を受け容れる。                                        | グループ活動において自ら主体的に関わろうとする。                 | 収集した情報を適切に処理し、表現する。                      | 地域や社会の現状を知り、その将来の在り方について考える。             | 目標達成のためにクラス・分団で協同する。                                             | 社会で生きていく上での権利・義務を学ぶ。                   | 目標達成のために自ら課題を設定し、解決する。         | より豊かな人生を送るための知識を習得する。        |
|               | 具体的な取組 | ・テーマに応じたブレーンストーミング                                                       | ・東高CM、ビジネスプラン発表                        | ・東高CM、ビジネスプラン発表                | ・松江市、学園通り商店街から地域課題を学ぶ。              | ・テーマに応じたブレーンストーミング                                             | ・松江市の魅力を伝えるポスターセッション<br>・イノベーション創生基礎セミナー | ・松江市の魅力を伝えるポスターセッション<br>・イノベーション創生基礎セミナー | ・松江市の魅力を伝えるポスターセッション<br>・イノベーション創生基礎セミナー | ・学園祭の準備・実行                                                       | ・主権者教育(年金講座)                           | ・進路学習<br>・個人面談                 | ・受験マネープラン講座<br>・消費者講座        |
| その他の活動        | 目標     | 公共マナーの意識付け。                                                              | 基本的生活習慣を確立させる。                         | 自らの課題解決に向けて努力する。               | 働くことの理解とチームワークを高める。                 | 社会規範を身につける。                                                    | 高校生としてふさわしい生活習慣を定着させる。                   | 集団としての課題対応力を養う。                          | 働くことの理解とチームワークを高める。                      | リーダーとして後輩の指導に努める。                                                | 進路実現ための生活習慣を定着させる。                     | 目標達成に向けて最大限努力する。               | 進路選択で保護者と十分な意思統一ができている。      |
|               | 具体的な取組 | ・行事でのマナー指導<br>・交通安全街頭指導                                                  | ・家庭学習時間調査<br>・学年出席率99%、遅刻50回以内         | ・部活動                           | ・学園祭<br>・清掃指導                       | ・行事でのマナー指導<br>・交通安全街頭指導                                        | ・家庭学習時間調査<br>・学年出席率99%、遅刻50回以内           | ・部活動<br>・研修旅行                            | ・生徒会、委員会活動<br>・清掃指導                      | ・部活動<br>・交通安全街頭指導                                                | ・家庭学習時間調査<br>・学年出席率99%、遅刻50回以内         | ・部活動<br>・受験指導                  | ・生徒面談、保護者面談                  |

|                     |                                                                |                                                                                     |                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 基礎的・汎用的能力が育成できる主な実践 | ・総合的な探究の時間における課題解決型学習、CMづくり、ビジネスプラン、ダイガクジャーニー<br>・学園祭におけるクラス活動 | ・総合的な学習の時間における課題解決型学習、松江市の魅力を伝えるポスターセッション(東京研修旅行を含む)、志望理由書・小論文を書く。<br>・学園祭におけるクラス活動 | ・学園祭における分団のリーダーとしての活動 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|          |                                                  |                                                  |                                                  |
|----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 評価の方法と時期 | 各種アンケート、調査の結果をもとに事業の取組の有効性について各学期末および学年末に総合評価する。 | 各種アンケート、調査の結果をもとに事業の取組の有効性について各学期末および学年末に総合評価する。 | 各種アンケート、調査の結果をもとに事業の取組の有効性について各学期末および学年末に総合評価する。 |
|----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|        |                                                                     |                                                                                                                |                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 外部との連携 | ・総合的な探究の時間プログラム開発…島根大学<br>・地域課題研究…松江市、学園通り商店街、しまね大交流会<br>・進路選択…島根大学 | ・総合的な学習の時間プログラム開発…島根大学<br>・大学講義「イノベーション創生基礎セミナー」…島根大学<br>・地域課題研究…松江市内各事業所、松江商工会議所、しまね大交流会<br>進路選択…志望理由書、小論文講演会 | ・総合的な学習の時間…年金、消費者講座、しまね学生登録等 |
|--------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|         |                                                              |                                                                    |                                         |                                                                  |                                           |                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 各分掌の関わり | 教務部                                                          | 魅力化推進部                                                             | 進路指導部                                   | 生徒部                                                              | 総務部                                       | 保健相談部                                       |
|         | ・教育課程モデル事業の継承<br>・全教員による主体的・対話的で深い学びの実践<br>・自ら学びを取りにいく生徒を育てる | ・キャリア教育全体計画の集約およびキャリア教育を意識した授業計画作成への働きかけ<br>・「総合的な学習(探究)の時間」の計画と運営 | ・進路シラバスの作成<br>・学年会・魅力化推進部との連携による進路学習の推進 | ・安全で安心して学ぶことのできる学校づくり<br>・人権意識を高め、健全な社会の構成者となるよう社会的規範やマナーについての学習 | ・生徒が円滑に学校生活を送れる学校運営とPTA・地域との連携、および的確な情報発信 | ・心身の健康の保持・増進に努める。<br>・環境美化に努め、快適な学習環境を保障する。 |